

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Управление образования Альметьевского муниципального района**  
**МБОУ "Старосуркинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Сатыбалова Е.А.  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Сергиванова Л.В.  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Ильдукова В.В.  
Приказ № 71  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 4404959)

**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 1-4 классов

**село Старое Суркино 2024 год**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 4A736300D1B1E1BB489E0C2EE90CA28D

Владелец: Ильдукова Василина Владимировна

Действителен с 19.08.2024 до 19.11.2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства

общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.



Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

#### **4 КЛАСС**

##### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

##### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

##### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

##### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

##### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

##### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
  - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;



- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	7			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.2	Фонетика	28			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.3	Письмо	78			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.4	Развитие речи	2			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
Итого по разделу		115			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

2.2	Фонетика	4			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2.3	Графика	4			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2.4	Лексика и морфология	12			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2.5	Синтаксис	5			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2.7	Развитие речи	10			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
Итого по разделу		50			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2	Фонетика и графика	6			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3	Лексика	10			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
4	Состав слова	14			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
5	Морфология	19			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
6	Синтаксис	8			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
8	Развитие речи	30			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
Резервное время		32	4		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	

**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	5		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	5	0	



#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	План	Факт	
1	Знакомство с прописями. Гигиеническими правилами письма	1			02.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2	Рабочая строка. Речь. Предложение	1			03.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3	Верхняя линия рабочей строки. Предложение	1			04.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
4	Нижняя линия рабочей строки. Предложения. Слово	1			05.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
5	Рабочая строка и междустрочное пространство. Схемы слов, предложений. Слово и слог	1			06.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
6	Письмо удлинённой наклонной линии (палочки), элемента заглавных букв Л, М, П. Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги.	1			09.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
7	Письмо удлинённой вниз петли, элемента рукописных строчных букв у, д, з. Схемы слов. Деление слов на слоги, ударение.	1			10.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
8	Удлинённая вниз петля и петля в рабочей строке, элементы строчных букв з, е, ё. С. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.	1			11.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
9	Письмо правых и левых полуovalов, элементов строчных букв с, х, ж. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.	1			12.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
10	Письмо ovalов, элементов строчных букв о, а, я. Схема слов. Слова, слоги, ударение. предложение.	1			13.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

11	Письмо элементов букв, элементов рукописных строчных букв с, о, в. Письмо элементов бук под диктовку.	1			16.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
12	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			17.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			18.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
14	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			19.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
15	Письмо строчной буквы ы	1			20.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
16	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			23.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
17	Повторение пройденных рукописных букв: А, а, О, о, И, и, У, у, ы	1			24.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
18	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			25.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
19	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			26.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
20	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			27.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			30.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			01.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			02.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
24	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			03.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
25	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			04.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			07.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
27	Письмо строчной в	1			08.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
28	Письмо заглавной букв В				09.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
29	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			10.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
30	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			11.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
31	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			14.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			15.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

33	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		16.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		17.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
35	Письмо строчной буквы б	1		18.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
36	Письмо заглавной буквы Б	1		21.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
37	Повторение. Письмо пройденных рукописных букв: Б, б, З, з, М, м, П, п	1		22.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		23.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б, Д, д	1		24.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
40	Письмо слов, предложение. Чтение и запись пословицы. Составление предложений со словами, данными в рабочих строках.	1		25.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
41	Письмо строчной буквы я	1		07.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
42	Письмо заглавной буквы Я	1		08.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
43	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв я, Я. Письмо слов, предложений	1		11.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
44	Письмо слов, предложений. Работа над смысловым содержанием слов. Ударение. Повторение и обобщение сведений о многозначности слов	1		12.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
45	Письмо строчной буквы г	1		13.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
46	Письмо заглавной буквы Г. Большая буква в именах собственных	1		14.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
47	Письмо строчной буквы ч. Правописание буквосочетаний ча — чу.	1		15.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
48	Повторение. Письмо строчной буквы ч. Правописание буквосочетаний ча — чу	1		18.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

49	Письмо заглавной буквы Ч.	1		19.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
50	Письмо буквы ь (мягкий знак)	1		20.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
51	Повторение. Письмо буквы ь. Одушевлённые и неодушевлённые предметы	1		21.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
52	Письмо буквы ь. Письмо слов с разделительным мягким знаком (ь).	1		22.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
53	Письмо строчной буквы ш. Правописание буквосочетания ши.	1		25.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
54	Письмо заглавной буквы Ш.	1		26.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		27.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
56	Письмо строчной буквы ж. Правописание буквосочетания жи.	1		28.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
57	Письмо заглавной буквы Ж.	1		29.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		02.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
59	Письмо строчной буквы ё. Работа над смысловым содержанием слов, текста.	1		03.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
60	Письмо заглавной буквы Ё.	1		04.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
61	Письмо строчной и заглавной буквы Й, й	1		05.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
62	Письмо строчной буквы х. Подбор проверочных слов.	1		06.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
63	Письмо заглавной буквы Х	1		09.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		10.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
65	Письмо рукописных букв Ж, ж, Х, х. Письмо антонимов. Составление предложений со словами-антонимами	1		11.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
66	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		12.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
67	Закрепление написания строчной и	1		13.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

	заглавной букв Ю, ю					
68	Письмо строчной буквы ц	1		16.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
69	Письмо заглавной буквы Ц	1		17.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
70	Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	1		18.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
71	Письмо строчной буквы э	1		19.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
72	Письмо заглавной буквы Э	1		20.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
73	Письмо строчной буквы щ. Правописание буквосочетаний ща, шу	1		23.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
74	Письмо заглавной буквы Щ	1		24.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		25.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
76	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		26.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
77	Письмо букв разделительный ь, разделительный ь	1		27.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
78	Написание букв ь и ь (закрепление).	1		09.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
79	Алфавит. Диагностическая работа			10.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
80	Упражнения в списывании слов и предложений			13.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
81	Оформление предложений	1		14.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
82	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1		15.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
83	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1		16.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
84	Слова, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?	1		17.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
85	Слова, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?	1		20.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
86	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1		21.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
87	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1		22.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

88	Предлоги	1		23.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
89	Местоимения	1		24.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
90	Диктант	1		27.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
91	Безударные гласные в корне слова	1		28.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
92	Безударные гласные в корне слова	1		29.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
93	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1		30.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
94	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1		31.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
95	Правописание буквосочетаний жи, ши	1		03.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
96	Правописание буквосочетаний ча, ща	1		04.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
97	Правописание буквосочетаний чу, щу	1		05.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
98	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн	1		06.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
99	Заглавная буква в словах	1		07.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
100	Словарный диктант	1		17.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
101	Основа предложения	1		18.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
102	Алфавитный порядок слов	1		19.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
103	Контрольное списывание	1		20.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		21.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
105	Раздельное написание слов в предложении	1		24.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
106	Как правильно записать предложение	1		25.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
107	Введение алгоритма списывания предложений	1		26.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
108	Когда нужен перенос слова	1		27.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
109	Перенос слов со строки на строку	1		28.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		03.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		04.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		05.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
113	Как составить предложение из набора слов	1		06.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

114	Составление из набора форм слов предложений	1			07.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1			10.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
116	Язык и речь	1			11.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
117	Устная и письменная речь	1			12.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
118	Текст и предложение	1			13.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
119	Предложение как единица языка	1			14.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
120	Диалог	1			17.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
121	Слово. Роль слов в речи	1			18.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
122	Слова – названия предметов, признаков и действий предметов и явлений	1			19.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
123	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1			20.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
124	«Вежливые» слова	1			21.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
125	Слог как минимальная произносительная единица	1			01.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
126	Деление слов на слоги	1			02.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
127	Перенос слов	1			03.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
128	Перенос слов	1			04.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
129	Ударение	1			07.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
130	Ударные и безударные слоги	1			08.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
131	Звуки и буквы. Как отличить звуки от букв?	1			09.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
132	Звуки и буквы. Как отличить звуки от букв?	1			10.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
133	Русский алфавит, или Азбука	1			11.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
134	Русский алфавит, или Азбука	1			14.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
135	Гласные звуки	1			15.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
136	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функция в словах	1			16.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
137	Гласные звуки. Слова с буквой Э	1			17.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
138	Обозначение ударного и безударного	1			18.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>



	гласного звука буквой на письме					
139	Особенности проверяемых и проверочных слов	1		21.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
140	Правописание слов с безударными гласными	1		22.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
141	Правописание слов с безударными гласными	1		23.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1		24.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
143	Согласные звуки	1		25.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
144	Слова с удвоенными согласными	1		28.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
145	Слова с буквами И и Й	1		29.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		30.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
147	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1		02.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
148	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1		05.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
149	Мягкий знак (ь)	1		06.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
150	Мягкий знак (ь). перенос слов с мягким знаком (ь)	1		07.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
151	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		08.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
152	Глухие и звонкие согласные звуки	1		12.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
153	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1		13.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
154	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1		14.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
155	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов	1		15.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
156	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов	1		16.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
157	Шипящие согласные звуки	1		19.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1		20.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

159	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1			21.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
160	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			22.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
161	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			22.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
162	Итоговый диктант	1			23.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
163	Работа над ошибками	1			23.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
164	Заглавная буква в словах	1			26.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
165	Повторение и обобщение изученного материала	1			26.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0			

**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	План	Факт	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2	Диалогическая форма речи	1			03.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			04.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
4	Текст	1			06.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			07.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
6	Тема текста	1			09.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
7	Основная мысль	1			10.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
8	Заглавие текста	1			11.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			13.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			14.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			16.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			17.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			18.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
15	Отработка умения корректировать тексты с	1			21.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

	нарушенным порядком абзацев					
16	Предложение как единица языка	1		23.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
17	Предложение и слово	1		24.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
18	Связь слов в предложении	1		25.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
19	Виды предложений по цели высказывания	1		27.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		28.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		30.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		01.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		02.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		04.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
25	Предложение: систематизация знаний	1		05.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
26	Слово и его значение	1		07.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		08.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
28	Однозначные и многозначные слова	1		09.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
29	Значение слова в словаре и тексте	1		11.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		12.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
31	Синонимы	1		14.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
32	Синонимы в тексте	1		15.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
33	Антонимы	1		16.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		18.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
35	Резервный урок по разделу лексика:	1		19.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

	работаем с толковым словарем					
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			21.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		22.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			23.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			25.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
40	Корень как часть слова	1			26.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
41	Корень как общая часть родственных слов	1			08.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
42	Корень слова: обобщение знаний	1			09.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			11.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			12.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			13.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			15.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
47	Суффикс как часть слова	1			16.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			18.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
49	Роль суффиксов и приставок	1			19.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
50	Состав слова: систематизация знаний	1			20.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
51	Состав слова: обобщение	1			22.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			23.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			25.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			26.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
55	Деление слов на слоги. Использование	1			27.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

	знания алфавита при работе со словарями					
56	Перенос слов по слогам	1		29.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		30.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		02.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		03.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		04.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		06.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		07.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
63	Единообразное написание гласных в корне	1		09.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		10.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		11.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		13.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		14.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		16.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		17.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	18.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
71	Отработка правописания слов с	1		20.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

	орфограммами в значимых частях слов					
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		21.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
73	Знакомство с жанром поздравления	1		23.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
74	Функции мягкого знака	1		24.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		25.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		27.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		28.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		10.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
79	<b>Административный диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)</b>	1	1	11.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		13.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		14.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		15.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		17.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			18.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			20.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			21.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			22.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
88	<b>Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)</b>	1	1		24.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			25.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			27.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			28.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			29.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			31.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			01.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			03.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			04.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			05.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг	1			07.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>



	"Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		08.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
100	Использование на письме разделительных ь и ы	1		10.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		11.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
102	<b>Списывание текста. Словарный диктант</b>	1	1	12.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		14.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		15.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		17.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		18.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
107	<b>Списывание текста. Словарный диктант</b>	1	1	19.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
108	Имя существительное как часть речи	1		21.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
109	Имя существительное: употребление в речи	1		22.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
110	Имя существительное: значение	1		24.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		25.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
112	Употребление прописной и строчной буквы	1		26.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			28.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			01.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			03.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			04.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
117	Имя существительное: изменение по числам	1			05.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
118	Число имён существительных	1			07.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			10.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			11.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
121	Глагол как часть речи	1			12.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			14.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			15.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
124	Единственное и множественное число глаголов	1			17.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			18.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
126	Текст-повествование	1			19.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
127	Особенности текстов-повествований	1			21.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование.	1			01.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"					
129	Обобщение знаний о глаголе	1		02.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
130	<b>Административный диктант на изученные правила (орфограммы корня)</b>	1	1	04.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
131	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		05.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		07.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
133	Имя прилагательное как часть речи	1		08.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
134	Имя прилагательное: значение	1		09.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		11.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		12.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		14.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
138	Текст-описание	1		15.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		16.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
140	Особенности текстов-описаний	1		18.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		19.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
142	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	1	21.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
143	<b>Диктант на изученные орфограммы в корне слова</b>	1		22.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

144	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			23.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			25.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
146	Текст-рассуждение	1			26.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
147	Особенности текстов-рассуждений	1			28.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			29.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			30.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			02.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			03.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			05.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			06.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			07.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			10.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			12.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
157	Части речи: систематизация знаний	1			13.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			14.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			16.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
160	Правописание слов с орфограммами в	1			17.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

	значимых частях слов: систематизация						
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			19.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		20.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			21.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
164	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	1		21.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			23.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			23.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных	1			24.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

	образовательных ресурсов						
168	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			24.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
169	Резервный урок по разделу орфография	1			26.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
170	Резервный урок по разделу орфография	1			26.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>10</b>	<b>0</b>			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	План	Факт	
1	Виды речи и их назначение	1			02.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1			03.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Текст как единица языка и речи. Признаки и построение текста	1			04.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом	1			05.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
5	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1			06.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений	1			09.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
7	Предложение. Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1			10.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>

8	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений	1			11.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
9	Стартовая работа	1	1		12.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
10	Обращение. Предложения с обращениями	1			13.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1			16.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам	1			17.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
13	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1			18.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
14	Предложение и словосочетание. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1			19.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
15	Простое и сложное предложения	1			20.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
16	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения	1			23.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>
17	Слово и его лексическое значение	1			24.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
18	Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении	1			25.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи	1			26.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
20	Слово и словосочетание	1			27.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
21	Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи	1			30.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>

22	Обучающее изложение	1			01.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
23	Составление предложений по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1			02.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
24	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными	1			03.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
25	Имя прилагательное. Глагол	1			04.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
26	Имя числительное (общее представление)	1			07.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
27	Однокоренные слова	1			08.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1			09.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения	1			10.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
30	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне	1			11.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
31	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1			14.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
32	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			15.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>
33	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1			16.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
34	Проект «Рассказ о слове»				17.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
35	Корень слова. Однокоренные слова	1			18.10		Библиотека ЦОК



						<a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
36	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов	1			21.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>
37	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1			22.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
38	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова	1			23.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
39	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове	1			24.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
40	Слова, которые не имеют окончания	1			25.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
41	Объяснительный диктант	1			07.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
42	Приставка как значимая часть слова	1			08.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
43	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки	1			11.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
44	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками	1			12.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
45	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса	1			13.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
46	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов	1			14.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>
47	Употребление в речи слов с суффиксами	1			15.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
48	Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1			18.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
49	Обобщение о составе слова. Разбор слова по	1			19.11	Библиотека ЦОК

	составу					<a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
50	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	1			20.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
51	Обучающее изложение повествовательного текста	1			21.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
52	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1			22.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
53	Проектные задания «Семья слов»				25.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
54	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1			26.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			27.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			28.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
57	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			29.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
58	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-	1			02.12	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1			03.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1			04.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1			05.12	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед	1			06.12	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

	согласным в корне					
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1		09.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
64	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука	1		10.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
65	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1		11.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
66	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне	1		12.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
67	Правописание слов с удвоенными согласными	1		13.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
68	Правописание слов с удвоенными согласными	1		16.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
69	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1		17.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
70	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание	1		18.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
71	Правописание суффиксов в словах.	1		19.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
72	Правописание приставок в словах.	1		20.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
73	Правописание значимых частей слова	1		23.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
74	Правописание приставок и предлогов	1		24.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
75	Административная итоговая контрольная работа за полугодие	1	1	25.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
76	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1		26.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
77	Правописание приставок и предлогов	1		27.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Место и роль разделительного твёрдого знака(ь) в слове	1			09.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
79	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Жанр объявления	1			10.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
80	Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			13.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
81	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1			14.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
82	Обобщение изученных правил письма.	1			15.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
83	Проектные задания «Составляем орфографический словарь»	1			16.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
84	Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			17.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
85	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1			20.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
86	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном	1			21.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
87	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	1			22.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			23.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
89	Обучающее подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			24.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
90	Собственные и нарицательные имена существительные	1			27.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>
91	Собственные и нарицательные имена существительные	1			28.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>
92	Проект «Тайна имени»				29.01		Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
93	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам	1			30.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
94	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			31.01	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
95	Род имён существительных: мужской, женский, средний	1			03.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
96	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах	1			04.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
97	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения	1			05.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
98	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1			06.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
99	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова	1			07.02	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
100	Подробное изложение повествовательного текста	1			10.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
101	Проверочный (объяснительный) диктант	1			11.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
102	Падеж имен существительных. Изменение имён существительных по падежам	1			12.02	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
103	Падеж имен существительных. Изменение имён существительных по падежам	1			13.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
104	Неизменяемые имена существительные	1			14.02	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
105	Именительный падеж имён существительных	1			17.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
106	Родительный падеж имён существительных	1			18.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
107	Дательный падеж имён существительных	1			19.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>

108	Винительный падеж имён существительных	1			20.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
109	Административная контрольная работа по теме "Изменение имён существительных по падежам"	1	1		21.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
110	Творительный падеж имён существительных	1			24.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
111	Предложный падеж имён существительных	1			25.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
112	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану	1			26.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
113	Обобщение знаний об имени существительном	1			27.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
114	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного	1			28.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
115	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте.	1			03.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
116	Проектные задания «Зимняя страничка»	1			04.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117	Имя прилагательное	1			05.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
118	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			06.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
119	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1			07.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
120	Составление текста-описания	1			10.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
121	Сопоставление текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1			11.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
122	Изменение имён прилагательных по родам (в	1			12.03		Библиотека ЦОК

	единственном числе)					<a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
123	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1			13.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
124	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1			14.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
125	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1			17.03	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
126	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			18.03	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
127	Число имён прилагательных. Сравнительное описание	1			19.03	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
128	Падеж имён прилагательных (общее представление)	1			20.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
129	Начальная форма имени прилагательного	1			21.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
130	Морфологический разбор имен прилагательного	1			01.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
131	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа.	1			02.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
132	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	1			03.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>
133	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1			04.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
134	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1			07.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
135	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1			08.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
136	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений	1			09.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
137	Род местоимений 3-го лица единственного	1			10.04	Библиотека ЦОК

	числа					<a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>
138	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных	1			11.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
139	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма	1			14.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
140	Повторение и уточнение представлений о глаголе	1			15.04	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
141	Значение и употребление глаголов в речи	1			16.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
142	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	1			17.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
143	Составление рассказа по сюжетным рисункам	1			18.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
144	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме	1			21.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
145	Неопределённая форма глагола	1			22.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
146	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1			23.04	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
147	Изменение глаголов по числам	1			24.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
148	Времена глагола. Изменение глаголов по временам	1			25.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
149	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени	1			28.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
150	Изменение глаголов по временам	1			29.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
151	Время и число глаголов	1			30.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
152	Выборочное подробное изложение	1			02.05	Библиотека ЦОК



	повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану					<a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>
153	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	1			05.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
154	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи	1			06.05	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
155	Правописание частицы не с глаголами.	1			07.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>
156	Произношение возвратных глаголов	1			08.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
157	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1			12.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
158	Обобщение знаний о глаголе	1			13.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
159	Итоговая контрольная работа за год	1	1		14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
160	Анализ результатов контрольной работы	1			15.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
161	Части речи.	1			16.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
162	Подробное изложение повествовательного текста	1			19.05	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
163	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное	1			20.05	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
164	Имя существительное. Имя числительное	1			21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
165	Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения.	1			22.05	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
166	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк	1			22.05	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

	под диктовку					
167	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1			23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
168	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1			23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
169	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	1			26.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>
170	Работа над ошибками, допущенными в изложении и в проверочной работе	1			26.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	План	Факт	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			02.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			03.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3	Текст: заголовок	1			04.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
4	Текст. План текста	1			06.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			07.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
6	Вспоминаем типы текстов	1			09.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			10.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
8	Текст. Образные языковые средства	1			11.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или	1			13.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

	основную мысль текста					
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			14.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			16.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			17.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" <b>Входной контрольный диктант</b>	1	1		18.09	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			20.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
15	Словосочетание	1			21.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
16	Связь слов в словосочетании	1			23.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			24.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			25.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			27.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. <b>Изложение</b>	1			28.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			30.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			01.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>

23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			02.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			04.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			05.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			07.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			08.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			09.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			11.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			12.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			14.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			15.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
33	Союз как часть речи	1			16.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
34	Сложные предложения	1			18.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			19.10		Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			21.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			22.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			23.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			25.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			26.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			08.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			09.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			11.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			12.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			13.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			15.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			16.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			18.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

49	Учимся использовать фразеологизмы	1			19.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
50	Повторяем состав слова	1			20.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
51	Основа слова	1			22.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			23.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			25.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			26.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			27.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			29.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			30.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			02.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			03.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
60	Наречие: обобщение знаний	1			04.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
61	Значение наиболее употребляемых	1			06.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

	суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов					
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		07.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>
63	Несклоняемые имена существительные	1		09.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		10.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		11.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		13.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		14.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		16.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		17.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		18.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		20.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		21.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
73	Правописание падежных окончаний имён	1		23.12		Библиотека ЦОК

	существительных 3 склонения					<a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		24.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		25.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		27.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		28.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		10.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		11.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		13.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
81	Морфологический разбор имени существительного	1		14.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		15.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		17.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		18.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
85	Пишем подробный пересказ текста.	1		20.01		Библиотека ЦОК



	Изложение					<a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			21.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			22.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			24.01	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
89	Склонение имен прилагательных	1			25.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			27.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			28.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			29.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			31.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			01.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			03.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			04.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			05.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			07.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и	1			08.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>

	научного описания					
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			10.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			11.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
102	Нормы речевого этикета	1			12.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			14.02	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			15.02	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
105	Местоимение. Личные местоимения	1			17.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			18.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			19.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
108	Пишем текст по предложенному плану	1			21.02	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			22.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			24.02	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
111	Резервный урок по разделу морфология:	1			25.02	Библиотека ЦОК

	тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"					<a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			26.02	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			28.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
114	Глагол как часть речи	1			01.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			03.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
116	Неопределенная форма глагола	1			04.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			05.03	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
118	Настоящее время глагола	1			07.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>
119	Прошедшее время глагола	1			10.03	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
120	Будущее время глагола	1			11.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			12.03	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			14.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			15.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			17.03	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
125	Глагол в словосочетании	1			18.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
126	Глагол в предложении	1			19.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			21.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			01.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			02.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			04.04	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
131	I и II спряжение глаголов	1			05.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
132	Личные формы глагола	1			07.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			08.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			09.04	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			11.04	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрэвзеологизма	1			12.04	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			14.04	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			15.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>

139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			16.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			18.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			19.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			21.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			22.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			23.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			25.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			26.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			28.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			29.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			30.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			02.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			03.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
152	Морфологический разбор глагола	1			05.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
153	Обобщение знаний о глаголе	1			06.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
154	Глагол: систематизация знаний	1			07.05		Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			10.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
156	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			12.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
157	<b>Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа</b>	1	1		13.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
158	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			16.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			17.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			19.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			20.05	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
165	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	1		23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			23.05	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		24.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			24.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			26.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>

170	Резервный урок по разделу орфография	1			26.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0			

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ


#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

<https://resh.edu.ru/>

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

Лист согласования к документу № 142 от 16.09.2024  
Инициатор согласования: Ильдукова В.В. Директор  
Согласование инициировано: 16.09.2024 08:32

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ильдукова В.В.		 Подписано 16.09.2024 - 08:32	-